*«11*» травня 2022 року

**Клас: 2-В**

**Предмет: літературне читання**

**Вчитель: Бубир Л.В.**

Урок № 104. **Веселе слово. Чи легко складати вірші? П. Глазовий «Як Сергійко вчив клоуна Бобу складати вірші».**

**Мета**:  ознайомити учнів із твором Павла Глазового; навчати розуміти гумор, визначати у тексті смішні ситуації, добирати рими, давати характеристику персонажам; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв’язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів; спонукати інтерес до віршування, виховувати любов до рідного слова.

Робота за підручником с. 131.

Відеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=hhu_QFCacJY>

Опорний конспект для учня

1. **Привітання**

Вітаю вас, мої любі,

У світлій затишній оселі!

Нехай урок наш для вас буде,

Як пісня — дзвінкий та веселий.

1. **Артикуляційні вправи**

**2.1*. Дихальна вправа.***

- Швидко і глибоко вдихніть носом повітря і, спокійно повільно видихаючи ротом, вимовте співаючи звуки [а], [о], [у], [и], [е], [і].

***2.2. Робота над скоромовкою.***

Вдіну джемпер, джинси вдіну —

Джентльмен наполовину.

Ще вести себе навчуся,

Буде щаслива бабуся.

* Як правильно вимовляти звук [дж]?
* Як правильно вимовляти звуки, що позначає буква «ща»?

1. **Вправа «Метаграми»**

* ***Перейдіть від верхнього слова до нижнього, замінюючи на кожному кроці лише одну букву.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ч | а | й |
|  |  |  |
| г | а | з |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| к | а | р | а |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| н | о | г | а |

***Відповіді***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ч | а | й |
| *г* | *а* | *й* |
| г | а | з |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| к | а | р | а |
| *к* | *о* | *р* | *а* |
| *н* | *о* | *р* | *а* |
| н | о | г | а |

1. **Гра «Знайди риму»**

* ***Знайди пари слів, що римуються.***

Вода — біда; вода — сироп; робота — болото; лисичка — сестричка; зірка — місяць; коса — роса; рама — мама; мама — тато; кінь — лінь; кінь — лоша; деревце — гільце.

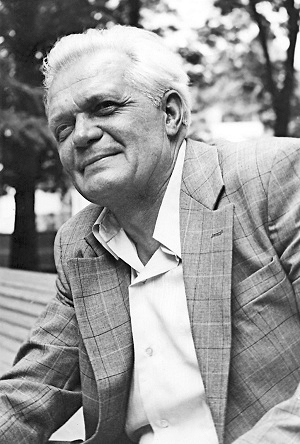
1. **Повідомлення теми та завдань уроку**

*Ми вміємо впізнавати рими. А от чи легко складати вірші, як ви гадаєте?*

*Сьогодні ми ознайомимось із твором відомого українського поета-гумориста Павла Глазового.*

*Ба більше, самі спробуємо проявити свої таланти: побудемо і акторами, і поетами.*

**Інформація про поета**

**Павло Прокопович Глазовий народився 30 серпня 1922 року на Миколаївщині (на той час Кіровоградщині) у сім'ї хлібороба. В одинадцять років хлопчикові довелось пережити страшну тра­гедію українського народу — Голодомор. На його очах помер від голоду молодший брат.

Після восьмирічної школи Павло вступив до педучилища, після цього деякий час працював учи­телем молодших класів у Дніпропетровської області. Міг ще рік там учителювати, але в нього була за­вітна мрія — вступити до інституту. Але вирішив, що краще швидше відслужити і не розривати на­вчання, тому добровольцем пішов у армію. Можливо, саме цим рішучим кроком майбутній поет і вря­тував своє життя. Адже через рік, коли почалася війна, молодих хлопців його призову кидали в бій ненавчених, майже без зброї, на смерть під ворожі кулі. Пройшов усю війну і повернувся із трьома бо­йовими орденами, які... одразу роздав сусідським дітлахам.

Після війни Павло навчався в Криворізькому педагогічному інституті, де його запримітив Остап Вишня. Письменник почав опікуватися подальшою долею талановитого юнака, подбав про те, щоб його перевели навчатися у Київ.

Як у творчості, так і в житті Павло Глазовий був людиною принциповою й безкомпромісною. Тому радянська влада боялася його гострого пера і тримала весь час під ковпаком, та заборонити Павла Прокоповича не могли. Його усмішки дуже любив народ.

Великий гуморист досить скромно жив на вулиці Льва Толстого в Києві. Найбільше багатство — книги.

29 жовтня 2004 року серце народного сміхотворця припинило битися.

1. **Робота** із ілюстрацією **та заголовком.**

* Розгляньте малюнок на с. 131. Кого на ньому зображено?
* Хто такий клоун? Де його можна зустріти?
* Як гадаєте це справжній клоун поряд із хлопчиком? Чому так уважаєте?
* Прочитайте назву твору. На вашу думку, про що йтиметься?

1. **Прослухайте текст у відеоуроці.** <https://www.youtube.com/watch?v=hhu_QFCacJY>
2. **Словникова робота.**

*Пояснення значення незрозумілих слів чи висловів*

**Прикладно** *—* до ладу.

**Хист** — уміння що-небудь робити; здібності.

**Дзиґа** - дитяча іграшка, що у разі швидкого обертання утримується у вертикальному положенні.

**Будяк** — колюча трав'яниста рослина-бур'ян

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Liliya\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D0FF6C0A.tmp | **дзиґа** |

|  |  |
| --- | --- |
| Чортополох (будяк, татарник): лікувальні властивості і протипоказання | **будяк** |

1. **Прочитайте першу частину тексту самостійно на с. 131.**
2. **Дайте відповіді на запитання:**

* Чи звернули ви увагу, як побудовано текст? Чи схожий він на вірш? Прочитайте частину, що є віршем.
* Який ще жанр нагадує твір?
* Між ким відбувається діалог у частині, що нагадує п’єсу?
* Звідки у Сергійка з’явився клоун Боба?
* Знайдіть і прочитайте як хлопчик пояснював, що таке рима.

1. Вправа «Пошуковці»

* *Знайдіть і прочитайте речення, у яких є такі слова:*
* мама й тато;
* він розуміє;
* лопата;
* голова.

1. **Підсумок уроку. Вправа «Незакінчене речення»**

* Яке оповідання сьогодні читали?
* Хто його автор?

**Відправ голосове повідомлення прочитаної І частини твору учителю:**

1. На освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN
2. На електронну адресу liliya.bubyr@ukr.